

Министерство образования и науки Республики Казахстан

НАО «Карагандинский индустриальный университет»

Кафедра «Казахский, русский и иностранный языки»

Утверждаю
Проректор по УР



Сивякова Г. А.

« 24 »

2020



СИЛЛАБУС

Модуль

«Казахский (русский) язык»

Дисциплина

«Русский язык»

Уровень В1

для студентов всех специальностей


Форма обучения:


- очная форма с полным сроком обучения
- очная форма с сокращенным сроком обучения на базе технического и профессионального образования

Темиртау, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:


Директор ДАП


 Харченко Е.М.

« 24 »  2020 г.

СОСТАВИЛ:

Преподаватель


Нургалиева А.А., 

Салпенова М.М. 

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «КРиИЯ»

Протокол № 15

« 21 »  2020 г.

Зав.кафедрой  Абдикарим Н.

1 Сведения о преподавателе и контактная информация

Преподаватель – Нургалиева Айгерим Акметжановна, преподаватель, Н-408, контактный телефон: 87471617751, methodist@ttu.edu.kz

Преподаватель – Салпенова Мадина Мейрамовна, Н-408, контактный телефон: 87759894543, m.salpenova@ttu.edu.kz

2 Краткое описание курса

Курс предназначен для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.

Цель курса – формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование которых позволит обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

Задачи

- успешное овладение всеми видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;
- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;
- формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения.

Студент должен знать:

- о русском языке, как языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история русского народа;
- об отражении русским языком, функционирующем в Казахстане, общего культурного пространства, общей истории, общих традиций, праздников, обычаев;
- о группировке разноуровневых средств для выражения основных понятийных категорий: синтаксических, морфологических, словообразовательных, лексических;
- о нормах моделей порождения речи в виде словосочетаний, предложений, текстов;
- о наборе основных понятий, представляющие главные сферы жизни человека и общества, и слов, их сочетаний, выражающих эти основные понятия;
- о научном стиле речи, его основных признаках; знания о тексте и его строении, о его основных типах;
- о жанрах научной речи;
- об орфографическом и пунктуационном оформлении речи в разных сферах и ситуациях общения.

Студент должен уметь:

- порождать и понимать различные типы простых и сложных предложений, включая в них или выделяя в них соответствующие замыслу говорящего лексические, грамматические средства в рамках представленного в программе тезауруса;

- понимать и строить тексты разного типа, жанра и стиля путем вычленения или конструирования в них различных композиционных частей и путем выделения или использования в них различных средств связи для установления логики изложения, единства и целостности информации;

- анализировать и перерабатывать текст;

- конструировать и понимать научные тексты с учетом лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля, с учетом структурно-семантической специфики различных жанров научного текста;

- выстраивать грамотно диалогическую и монологическую речь в различных ситуациях и сферах общения.

По итогам курса обучающийся обладает следующими результатами:

- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

- передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание как всего текста, так и его отдельных структурных элементов;

- интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;

- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;

- выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;

- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать ее, критически оценивать мнение собеседников;

- участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;

- составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертифицированного уровня.

Выписка из учебного плана для студентов очной формы с полным сроком обучения:

Наименование дисциплины	Число кредитов	Распределение часов по видам занятий					Курсовая работа (проект)	Экзамен
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРСП	СРС		
Русский язык 1 семестр	5		45		30	75		+
Русский язык 2 семестр	5		45		30	75		+
Итого	10		90		60	150		

Выписка из учебного плана для студентов очной формы с сокращенным сроком обучения на базе технического и профессионального образования:

Наименование дисциплины	Число кредитов	Распределение часов по видам занятий					Курсовая работа (проект)	Экзамен
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРСП	СРС		
Русский язык	3		30		15	45		+

**3 Тематический план практических занятий для студентов очной формы с полным сроком обучения
1 семестр**

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
1.	Русский язык в современном мире. Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность.	Роль телевидения, Интернета, газет в изучении русского языка. Предложно-падежная система русского языка. <i>Согласование полных прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.</i>	3	О 1-3 Д 1,2
2.	Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)	<i>Им.сущ.:</i> предложно-падежная система русского языка (Им.п. со значениями «обращение», «наличие предмета», Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие предмета», Дат.п. со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», Твор.п. со значением «объект мысли, речи»). <i>Местоимения</i> притяжательные, указательные. Полные качественные <i>прилагательные</i> , степени сравнения прилагательных. <i>Глаголы</i> сов. и несов. вида. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1,2

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
3.	Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)	Предложно-падежная система русского языка. <i>Согласование полных прилагательных с существительными</i> в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. <i>Наречия</i> места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 2,3
4.	Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. <i>Наречия</i> места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 2,3
5.	Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	<i>Предложно-падежная система русского языка</i> (род.п. со значением принадлежности, дат.п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», твор.п. со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», твор.п. со значениями места, времени, условия, средства передвижения). <i>Простые, сложные предложения.</i>	3	О 1-3 Д 1-3
6.	Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	<i>Предложно-падежная система русского языка</i> (родительный падеж со значением принадлежности, Дат.п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», твор.п. со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). <i>Падежная система прилагательных.</i> Степени сравнения прилагательных. Классы и группы глаголов (уметь – умею, отдохнуть – отдыхать, петь – поют, хотеть – хотят, брать – берут). <i>Прямая и косвенная речь.</i>	3	О 1-3 Д 1,3
7.	Государственные и религиозные праздники в РК	Предложно-падежная система русского языка. Употребление глаголов сов. и несов. вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1,3
8.	Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.	Предложно-падежная система русского языка. Сов./несов. вид глагола. <i>Наречия</i> места, образа действия. Пространственные, причинно-следственные, объектные отношения в предложении	3	О 1-3 Д 2,3

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
9.	История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.	Предложно-падежная система русского языка. Сов./несов. вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно-следственные отношения.	3	О 1-3 Д 2,3
10.	Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.	3	О 1-3 Д 1,2
11.	Идеальный город	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1,3
12.	В аэропорту, на вокзале	Предложно-падежная система русского языка (Твор.п. со знач. места, времени, объекта мысли). Вопросит. местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1,3
13.	Проблемы здравоохранения в стране	Предложно-падежная система русского языка. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1-3
14.	Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1-3
15.	Проблема урбанизации населения	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1-3
ИТОГО:			45	

2 семестр

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
1.	Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Конструкции с кратким прилаг. должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	3	О 1-3 Д 1,2
2.	Проблемы современного образования.	Виды глагола: сов. и несов. Местоимения весь, вся, все. Предложения с союзом потому что. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1,2
3.	Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования.	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 2,3
4.	Работа, профессия.	Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 2,3
5.	Известный ученый в сфере изучаемой науки.	Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении. Текст-повествование: глаголы сов. вида, обстоятельства времени, рассуждение-объяснение.	3	О 1-3 Д 1-3
6.	История моей специальности	Текст-повествование: временная последовательность событий. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, временные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1,3
7.	Письменная деловая коммуникация	Оформление и анализ деловых бумаг: резюме, заявление, характеристика, отчет, протокол. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.	3	О 1-3 Д 1,3
8.	Деловая переписка по электронной почте	Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго).	3	О 1-3 Д 2,3
9.	Устная деловая коммуникация	Этикетные формулы, шаблонные речевые конструкции, деловая терминология.	3	О 1-3 Д 2,3

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
10.	Переговоры по телефону	Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, переспрос, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания	3	О 1-3 Д 1,2
11.	Терминология науки	Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	3	О 1-3 Д 1,3
12.	Язык специальности	Научная терминология (специальная, общенаучная), абстрактная лексика, отглагольные существительные, причастные и деепричастные обороты, ССП и СПП с различными придаточными. Объектные, временные, условные, причинные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 1,3
13.	Культура профессиональной речи	Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения.	3	О 1-3 Д 1-3
14.	Виды профессиональных коммуникативных ситуаций	Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения и др. Этикетные формулы, конструкции, выражающие порядок мысли.	3	О 1-3 Д 1-3
15.	Обобщение пройденного материала	Работа с текстовым материалом.	3	О 1-3 Д 1-3
ИТОГО:			45	

4 Тематический план практических занятий для студентов очной формы с сокращенным сроком обучения на базе технического и профессионального образования

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
1.	Русский язык в современном мире. Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность.	Цель изучения русского языка. Роль телевидения, Интернета, газет в изучении русского языка. Предложно-падежная система русского языка. <i>Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.</i>	2	О 1-3 Д 1,2

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
2.	Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)	<i>Им.сущ.:</i> предложно-падежная система русского языка (Им.п. со значениями «обращение», «наличие предмета», Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие предмета», Дат.п. со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», Твор.п. со значением «объект мысли, речи»). <i>Местоимения</i> притяжательные, указательные. Полные качественные <i>прилагательные</i> , степени сравнения прилагательных. <i>Глаголы</i> сов. и несов. вида. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 1,2
3.	Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)	Предложно-падежная система русского языка. <i>Согласование полных прилагательных</i> с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. <i>Наречия</i> места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 2,3
4.	Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 2,3
5.	Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	<i>Предложно-падежная система русского языка</i> (род.п. со значением принадлежности, дат.п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», твор.п. со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», твор.п. со значениями места, времени, условия, средства передвижения). <i>Простые, сложные предложения.</i>	2	О 1-3 Д 1-3
6.	Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	<i>Предложно-падежная система русского языка</i> (родительный падеж со значением принадлежности, Дат.п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», твор.п. со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). <i>Падежная система прилагательных.</i> Степени сравнения прилагательных. Классы и группы глаголов (уметь–умею, отдохнуть – отдыхать, петь – поют, хотеть – хотят, брать – берут). <i>Прямая и косвенная речь.</i>	2	О 1-3 Д 1,3
7.	Государственные и религиозные праздники в РК	Предложно-падежная система русского языка. Употребление глаголов сов. и несов. вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 1,3

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
8.	Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.	Предложно-падежная система русского языка. Сов./несов. вид глагола. Наречия места, образа действия. Пространственные, причинно-следственные, объектные отношения в предложении	2	О 1-3 Д 2,3
9.	История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.	Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/несовершенный вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно-следственные отношения.	2	О 1-3 Д 2,3
10.	Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.	2	О 1-3 Д 1,2
11.	Идеальный город	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 1,3
12.	В аэропорту, на вокзале	Предложно-падежная система русского языка (Твор.п. со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 1,3
13.	Проблемы здравоохранения в стране	Предложно-падежная система русского языка. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 1-3
14.	Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 1-3

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Лит-ра
15.	Проблема урбанизации населения	Предложно-падежная система. Сов. и несов. виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 1-3
ИТОГО:			30	

5 Задания для самостоятельной работы студента (СРС) 1-семестр

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс-ое кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
1	Возможности использования русского языка в будущем.	Письменно	5	1 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
2	Описать роль мужчины (участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве), положение женщины (образование, работа, домашнее хозяйство) и детей (учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа) в семье.	Письменно	5	2 неделя	СМИ
3	Обсудить вопрос стиля жизни. Просмотреть фрагменты из фильмов «Служебный роман» (начало фильма), «Москва слезам не верит» (начало второй серии)	Письменно Устно	5	3 неделя	СМИ, инстаграм-площадка (блоги по стилю)
4	Подготовить презентации на темы: «Идеальное жилище», «Мои любимые образы в одежде». Объяснить, как СМИ влияют на стиль жизни современного человека.	Письменно Устно	10	4 неделя	СМИ, инстаграм-площадка (блоги по стилю)
5	На основе опроса подготовить презентацию на тему «Главные места отдыха населения»	Письменно Устно	8	5 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс-ое кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
6	Посетить культурное мероприятие и передать информацию о его содержании, выразить свое отношение к увиденному/услышанному.	Письменно	7	6 неделя	Посещение театра
7	Написать поздравительное письмо другу и коллеге.	Письменно	5	7 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП ,СМИ.
8	Написать эссе на тему: «Как сделать город экологически привлекательным».	Письменно Устно	7	8 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП ,СМИ.
9	Подготовить презентацию на тему: «История одного города».	Письменно Устно	7	9 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП ,СМИ.
10	Составить интеллект-карту «Проблемы современного города», выделить главную и привести аргументы.	Письменно Устно.	8	10 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП ,СМИ.
11	Подготовить презентацию идеального города, охарактеризовать его особенности и достопримечательности	Письменно Устно	8	11 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП ,СМИ.
12	Для предполагаемой поездки заказать билеты тремя способами: онлайн-бронирование, обратиться в кассу и позвонить по телефону. Записать разговор и дать анализ успешности коммуникации.	Устно	5	12 неделя	Все источники литературы.
13	Опираясь на Интернет-ресурсы, сравнить системы здравоохранения разных стран в виде презентации.	Письменно	7	13 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП, СМИ.
14	Составить интеллект-карту «Перспективные виды деятельности в Казахстане».	Письменно	6	14 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП, СМИ.

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс-ое кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
15	Охарактеризовать тенденции урбанизации в Казахстане в любом формате (дискуссия, презентация, эссе).	Письменно Устно.	7	15 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП, СМИ.
ИТОГО:			100		

2-семестр

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс-ое кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане.	Письменно	5	1 неделя	СМИ
2	На основе сбора материала подготовить обсуждение на тему: «Проблемы и перспективы образования в Казахстане».	Письменно	5	2 неделя	СМИ
3	Оценить и сделать сравнительный анализ перспективы видов образования в Казахстане на основе статистических данных, количества грантов, вакансий и трудоустройства. Результаты представить в виде презентации.	Письменно	5	3 неделя	СМИ
4	Опираясь на Интернет- ресурсы, составить рейтинг современных профессий и объяснить.	Письменно	9	4 неделя	СМИ, инстаграм- площадка
5	Подготовить профессиональный портрет ученого в области изучаемой специальности, выявить важные вехи биографии, оказавшие большое влияние на становление ученого и его вклад в науку.	Письменно	9	5 неделя	Все источники лит-ры. Методическое пособие по СРСП. СМИ
6	Подготовить презентацию по теме: «Значимые события (научные открытия, эксперименты), оказавшие влияние на дальнейшее развитие науки».	Письменно	7	6 неделя	Все источники лит-ры. Методическое пособие по СРСП. СМИ

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс-ое кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
7	Составить деловые бумаги. (заявление, доверенность, автобиография, объяснительная и др.)	Письменно	5	7 неделя	Все источники лит-ры. Методическое пособие по СРСП
8	Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на научную конференцию.	Письменно	7	8 неделя	Все источники лит-ры. Методическое пособие по СРСП ,
9	Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, соответствующие документы (протокол, отчет, договор).	Письменно	7	9 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП ,
10	Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.	Письменно Устно.	8	10 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
11	Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.	Письменно	8	11 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
12	В тексте по специальности выявить особенности языка специальности.	Письменно	5	12 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс-ое кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
13	Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения».	Письменно	10	13 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСЦ, СМЦ.
14	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один – группа; группа.	Устно	10	14 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСЦ
ИТОГО:			100		

6 Контроль усвоения пройденного материала

Номер рубежного контроля	Темы, выносимые на каждый рубежный контроль	Форма рубежного контроля	Максимальное количество баллов
1-й рубежный контроль	Выполнение практических и самостоятельных работ, предусмотренных планом.	Письменно Устно	50
2-й рубежный контроль	Выполнение практических и самостоятельных работ, предусмотренных планом.	Письменно Устно	50
ИТОГО:			100

7 Политика выставления оценок

Каждый вид работы, предусмотренный программой дисциплины, оценивается исходя из 100 баллов. Оценка рейтинга включает в себя среднеарифметическое значение, которое будет складываться из следующих позиций:

- задания СРС;
- выполнение и сдача практических работ;
- тестирование по пройденному материалу.

Итоги работы студента за весь семестр подводятся на последней неделе учебного семестра. При этом итоговое количество баллов, набранное студентом, определяется следующим образом:

$$\text{Оценка первого рейтинга: } R_1 = 1/3 (D_1 + П_1 + T_1)$$

$$\text{Оценка второго рейтинга: } R_2 = 1/3 (D_2 + П_2 + T_2)$$

$$\text{Оценка рейтинга-допуска: } OR = R_1 + R_2$$

$$\text{Балл рейтинга: } BR = OR \cdot 0,6$$

где Д – балл рейтинга СРС;

Т – балл рейтинга за тестирование по пройденному материалу;

П – балл рейтинга за выполнение практических работ.

При не сдаче во втором рейтинге практических работ обнуляются баллы «оценки рейтинга-допуска».

К итоговому контролю (экзамену) допускаются студенты, сдавшие все задания для СРС, практические работы и тестирование, оценка рейтинга допуска которых составляет не менее 30 баллов.

Экзамен проводится в комбинированной форме и состоит из 3 субтестов и одного письменного задания: «Аудирование», «Чтение», «Лексика. Грамматика», «Письмо».

Время, отведенное на выполнение всех блоков экзамена, составляет 60 минут. Время, отведенное на каждый блок – условное, так как зависит от уровня подготовленности студента.

Система оценивания результатов экзамена

№	Блок	Количество заданий	Кол-во баллов за 1 правильный ответ	Общее кол-во баллов	Время
1	«Аудирование»	5 тестовых заданий;	4 балла	20 баллов	10 минут
2	«Чтение»	5 тестовых заданий	3 балла	15 баллов	20 минут
3	«Лексика. Грамматика»	15 тестовых заданий;	3 балла	45 баллов	10 минут
4	«Письмо»	1 задание на написание текста (эссе)	7-10 предложений	20 баллов	20 минут
Итого:				100 баллов	60 минут

Итоговая оценка ИО рассчитывается как сумма оценки рейтинга ОР допуска и оценки ОЭ, полученной на экзамене:

$$ИО = ОР + ОЭ$$

Итоговая оценка выставляется только после сдачи экзамена с учетом результатов текущего и итогового контроля в соответствии со шкалой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1 - Система оценки знаний

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
B1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	3,0	80-84		
	B-	C	2,67	75-79	
	C+	D	2,33	70-74	Удовлетворительно
	C		2,0	65-69	
	C-		1,67	60-64	

	D+		1,33	55-59	Неудовлетворительно
	D	E	1,0	50-54	
	FX	F	0,5	25-49	
	F		0	0-24	

8 Политика курса

При изучении дисциплины «Русский язык» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия. Активно участвовать в учебном процессе.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. Вести надлежащим образом рабочую тетрадь и словарь.
4. Пропущенные практические занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
5. Соблюдать дисциплину в аудитории и бережно относиться к материальным ценностям.
6. Быть терпимыми и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

9 Литература

9.1 Основная литература

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) - Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамедиева Х.С. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. - 86 с.
2. Турбекова С.А., Бухарбаева К.Н., Сарсембаева А.Ж. Русский язык. Культура профессионального общения: Учебное пособие. - Алматы: КазНТУ, 2015. - 134с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бузело А.С. «Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения». – Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 182 с.
2. Павлова Т.В., Адскова «Творительный падеж. Русский язык: научный стиль. Работа с текстом»: Учебное пособие для студентов специальностей 5В070800 «Нефтегазовое дело», 5В072100 «Химическая технология органических веществ», 5В070600 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых»/Т.В. Павлова, Творительный падеж Адскова. – Алматы: КазНТУ имени К. И. Сатпаева, 2016. – 163 с.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – Изд.25-ое. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 538с.
4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. - СПб.: Питер, 2010. - 336 с.

10 Пример экзаменационных заданий

Выберите правильный вариант:

1. Эта станция метро _____ «Университет». (А) зовут
(Б) называют
(В) называется
2. Мария _____ хорошо танцевать. (А) знает
(Б) умеет
(В) понимает
3. Родители _____, что самолёт прилетает в 15.00 (А) рассказали
(Б) разговаривали
(В) сказали
4. Каждый день он _____ новые слова. (А) учит
(Б) занимается
(В) учится

5. Мы с другом часто вместе _____ в библиотеке. (А) учимся
(Б) занимаемся
(В) изучаем
6. Мой друг хорошо знает _____. (А) по-английски
(Б) на английском языке
(В) английский язык
7. Экскурсоводы всегда с удовольствием _____ на вопросы туристов. (А) отвечают
(Б) говорят
(В) рассказывают
8. Отец всегда _____ полезные советы. (А) говорил
(Б) давал
(В) советовал
9. Антон и Люба успешно _____ экзамен. (А) сдали
(Б) сделали
(В) решили
10. На конференции все внимательно _____ доклады. (А) слышали
(Б) слушали
11. Мы с интересом _____ новости по радио.
12. Они много _____ об этом музее.
13. Вчера мы долго _____ новый диск.
14. Илья носит очки, потому что плохо _____.
15. После операции отец _____ намного лучше. (А) видит
(Б) смотрит
16. Мой сын с удовольствием _____ смотрит семейные фотографии.
17. По вечерам он обязательно _____ фильмы по телевизору.
18. Мы хорошо _____ твой адрес. (А) помним
(Б) вспоминаем
19. Мы часто _____ о нашей встрече.

20. Когда мы встречаемся, мы _____
нашу поездку в Тулу.
21. Мы _____, что экскурсия
будет завтра в 9 часов.

Выберите все возможные варианты:

22. В этом зале висит _____ картина. (А) старая
(Б) известная
(В) старшая
23. Учёные–физики успешно решают
важные _____. (А) задачи
(Б) задания
(В) проблемы
24. Строительство _____ недавно, (А) началось
но рабочие уже много сделали. (Б) продолжалось
(В) кончилось
25. В 10 часов пришёл _____. (А) поезд
(Б) друг
(В) дождь

Выберите правильный вариант:

26. Мы подарили _____ часы. (А) от старшего брата
27. Я попросила _____ купить (Б) старшему брату
билеты в цирк. (В) со старшим братом
28. Виктор познакомил нас _____ (Г) старшего брата
_____.
29. Павел уже давно занимается _____ (А) русской литературой
(Б) русскую литературу
30. Сегодня будет лекция _____ (В) по русской литературе
(Г) русской литературы

